

**«Проектирование
адаптированной основной
общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), вариант 1»**

Нормативно-правовая база введения ФГОС.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

АООП включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса**

- Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

**АООП содержит три
раздела: целевой,
содержательный и
организационный.**

Структура АООП. Целевой раздел.

- Вариант 1
 - Пояснительная записка
 - Планируемые результаты освоения обучающимися с *легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* АООП
 - Система оценки достижения обучающимися с *легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

- Программа формирования базовых учебных действий (БУД)
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

- Учебный план;
- Система специальных условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Пояснительная записка

Вариант 1

- Цель реализации АООП
- Основные задачи
- Общую характеристику АООП (прописываем категорию граждан, сроки реализации, цель каждого этапа)
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся данной категории.

Пояснительная записка

**Особые образовательные
потребности обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся

- время, начало, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Вариант 1

- Личностные
- Предметные

Минимальный
уровень

Достаточный
уровень

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Вариант 1

Оценка результатов опирается на следующие принципы:

- Дифференциация оценки достижений
- Объективность оценки

Личностные и предметные результаты оцениваются в динамике:

- 0 баллов – нет динамики
- 1- минимальная дин-ка
- 2- удовлетворительная
- 3- значительная дин-ка
- 4- иногда допускает ошибки
- 5- самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область

Обязательные предметные области учебного плана 1-4 класс:

Предметная область: Язык и речевая практика.

- Русский язык.
- Чтение (Литературное чтение).
- Речевая практика.

Предметная область: Математика.

- Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание.

- Мир природы и человека.

Предметная область: Искусство.

- Музыка.
- Рисование.

Предметная область: Технология.

- Ручной труд.

Предметная область: Физическая культура.

- Физическая культура

Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- **Коррекционный курс "Ритмика".**
- **Коррекционный курс "Логопедические занятия".**
- **Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".**

Содержание данных областей может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.